

5135

## SUBVENCIONES PARA EJECUCIÓN DE PROYECTOS EN LAS ÁREAS DE MAYORES, INMIGRACIÓN, VOLUNTARIADO E INCLUSIÓN SOCIAL.

### ANEXO V- MEMORIA DE ACTUACIÓN JUSTIFICATIVA DE LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO

(\*) Campos obligatorios

## 1.- IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

CIF (*)	Nombre de la entidad / razón social (*)	
G76578012	Asociación educativa y socio sanitaria Los Mayores Valores	
Nombre del proyecto (*)		
Historia Vivida y Contada		
Periodo de ejecución del proyecto	Fecha de inicio	Fecha de finalización
2020 (más 2 meses de prórroga en 2021)	16/10/2020	28/02/2021
Tipo de vía	Nombre de vía (*)	Número (*)
Avenida	Islas Canarias	31
Localidad		
Santa Cruz de Tenerife		
Código Postal (*)	Provincia (*)	Municipio (*)
38007	Santa Cruz de Tenerife	Santa Cruz de Tenerife

## RESPONSABLE DEL PROYECTO

### PERSONA FÍSICA

Tipo de documento (*)	Documento (*)	Nombre / Nombre sentido (*)
NIF	42069888J	Antonio Carlos
Primer apellido (*)		Segundo apellido
Gutiérrez		Pérez
Teléfono fijo	Teléfono móvil	Correo electrónico
922213017	636959581	agutierrez@mayoresvalores.org

## 2.- OBJETIVOS



Objetivos previstos	Objetivos conseguidos
<p>El objetivo general del Proyecto es generar vías de participación apropiadas para que las personas mayores dispongan de un amplio catálogo de alternativas que les permitan un envejecimiento óptimo y socialmente comprometido con su comunidad. Pudiendo contribuir, con sus aportaciones, a mejorar su comunidad, donde tengan cabida todas las sensibilidades, inquietudes, intereses.</p>	<p>Entendemos que este objetivo se ha cumplido plenamente. Las actividades son vías de participación particularmente adecuadas para las Personas Mayores. Con las actividades las personas mayores colaboradoras han aportado -de forma altruista- a las generaciones más jóvenes sus conocimientos basados en su propia experiencia, vital o profesional, en relación a las materias formativas que estos cursan. De manera que han recibido el reconocimiento y la gratitud tanto del propio alumnado, como de su profesorado. De esta forma se sienten valorados que es algo que todos necesitamos, imprescindible para nuestra autoestima. El amplio espectro de los contenidos de las actividades ha facilitado la participación de una gran diversidad de Personas Mayores.</p>
<p>Mejorar la autoestima y la salud de las personas mayores participantes. Cuando aportan los talentos que atesoran y reciben el reconocimiento, se sienten valorados como lo que son, un recurso social singular.</p>	<p>A través de las evaluaciones que han realizado los participantes, hemos podido constatar que se ha conseguido alcanzar este objetivo. Las personas mayores han mostrado sin excepción su alto grado de satisfacción personal por haber podido participar en el proyecto.</p>
<p>Cohesión social. Nuestra comunidad nos concierne, seamos conscientes, seamos corresponsables. Somos animales sociales, la persona es una construcción social y la sociedad es una construcción de las personas. Que las personas mayores participen en más actividades sociales, en eventos formativos divulgativos,...culturales.</p>	<p>Las personas mayores participantes en las actividades muestran que es posible, que podemos construir una comunidad donde tengan su ámbito de participación, así lo revelan las respuestas a los cuestionarios de evaluación. Se han ejecutado 12, dos más de las 10 actividades previstas. Una de estas actividades adicionales se realizó en 3 ocasiones diferentes, en 2 centros formativos diferentes, una de ellas en línea. Una de ellas se repitió 4 veces, cinco se hicieron 2 veces, y las cuatro restantes se hicieron 1 vez cada una.</p>
<p>Específicamente, vamos a dar formación, herramientas y habilidades para ampliar y mejorar la conexión social de las personas mayores. La formación será sobre la comunicación y las tecnologías de las telecomunicaciones ("romper amarras digitales"). Con esa capacitación, las personas mayores participaran en las actividades formativas.</p>	<p>Han participado 96 personas en las formaciones en nuevas tecnologías, superando la ctd. prevista. Estas formaciones se han realizado de manera personalizada adaptándose a los usos, necesidades e intereses, así como al nivel de conocimientos y destreza previos de los mayores y siempre cumpliendo con los protocolos sanitarios anti Covid 19. Teniendo en cuenta que son una población de riesgo y que la intención es suministrarles las herramientas necesarias para evitar la soledad no deseada, que se ha visto intensificada con el confinamiento de la pandemia.</p>
<p>Aportar su experiencia vital y/o profesional a infantes y jóvenes para ayudarles con las materias curriculares y a abordar problemas sociales complejos. Con su testimonio vivido de las situaciones, consecuencias de los "males sociales" (el testimonio de una víctima de violencia de género, el de una persona que ha sufrido cárcel, exilio por sus ideas, el de un convicto o ex-convicto por sus adicciones).</p>	<p>Tanto el alumnado como su profesorado han valorado las aportaciones de las personas mayores que altruistamente les han relatado su experiencia en las diferentes actividades. Las respuestas a los cuestionarios de evaluación así lo revelan.</p>
<p>Comunicarse con sus familiares, amigos, círculo social y afectivo de la mejor manera posible, aunque tengan alguna dificultad y/o diversidad funcional. Podrán mostrar sus talentos y formar parte de comunidades con intereses compartidos.</p>	<p>Las formaciones en las TIC's han permitido que las personas que las han recibido pudieran utilizar sus dispositivos para conectarse con sus allegados, algo especialmente relevante en la presente situación de pandemia en la que las personas mayores están entre las más vulnerables y se tienen que aislar. "Si nos mata el virus, lo hará la tristeza" expresaba con desolación una persona mayor. Las TIC's han facilitado que se mantengan conctadxs y segurxs.</p>
<p>Contextualizar en la historia reciente la evolución de la sensibilidad social respecto a la brecha de género</p>	<p>Las charlas (2) sobre el papel de la mujer en España desde la mitad del siglo pasado han permitido a lxs jóvenes tener una perspectiva más amplia sobre la realidad en la que vivimos en relación a las reivindicaciones por la igualdad de género.</p>
<p>Conocernos mejor, saber de dónde venimos, cual ha sido nuestra historia, o sea la de nuestros padres y abuelos</p>	<p>El alumnado ha podido contextualizar la realidad actual, como parte del proceso de evolución la historia reciente, gracias a los relatos de los participantes en varias de las charlas, en las que han narrado su propia experiencia desde sus diferentes perspectivas.</p>
<p>Poner en valor la experiencia, lo que han vivido nuestros mayores. escuchar y tomar nota para no repetir dolorosos errores</p>	<p>Este objetivo se ha visto reflejado en las evaluaciones realizadas por el alumnado donde expresan el interés por las charlas impartidas. Los Mayores participantes han visto como sus relatos y experiencias han sido puestas en valor con el reconocimiento que se merecen.</p>

Población afectada ( beneficiarios directos e indirectos)



- Beneficiarios directos: son las Personas mayores, por ser los principales destinatarios del proyecto.
- Se han beneficiado del proyecto 103 Personas mayores. Eso es un 28,75 % más de los beneficiarios directos previstos (80).
- Beneficiarios indirectos: son los/as Alumnos/as que se benefician de lo que hacen los Mayores
- Se han beneficiado del proyecto 654 alumnos/as.

Resultados esperados	Resultados conseguidos
La mejora de la autoestima de las personas mayores participantes, y con ella de la salud y, en consecuencia, menos consumo de recursos sociosanitarios.	Este es un resultado que hemos podido constatar en los participantes, tanto en la interacción con el alumnado, como en las respuestas a los cuestionarios realizados.
La participación social aportando lo que tienen como nadie: experiencia. Así se concreta el compromiso social y sienten el afecto del alumnado y profesorado	Está forma de participar aún la relevancia del aporte que hacen las personas mayores (que han vivido y por lo tanto tienen un conocimiento directo) con el hecho de no les supone (al menos de partida) un gran esfuerzo o un gran trabajo preparatorio. Por otra parte y según revelan las respuestas de los cuestionarios, tanto el profesorado como el alumnado valoran mucho lo que su experiencia les aporta a nivel académico y personal.
Acercar las tecnologías digitales a las personas mayores para que las usen para aportar su experiencia a la juventud que se está formando, comunicarse con los suyos, mostrar sus talentos y formar parte de comunidades con intereses compartidos.	La formación en TICs y la implementación de nuevas herramientas de la comunicación en las charlas permiten la interacción generacional, alcanzando este objetivo. Como la formación se ha hecho muy personalizada, las personas mayores han podido aprender lo que les resultaba de mayor interés, en particular a comunicarse por diferentes vías con sus allegadxs.
Las personas mayores se conectan e involucran en plataformas intergeneracionales con las que promueven eventos culturales, divulgativos,... y son y se sienten activos para la cohesión social	Las actividades realizadas constituyen, en si mismas, un lugar de encuentro intergeneracional desde el que surgen oportunidades para el desarrollo de otras colaboraciones intergeneracionales, como son montajes escénicos y también la colaboración en la divulgación de los eventos y asuntos de su interés
Mejora de la apreciación de las Personas Mayores por parte del conjunto social. En particular por el profesorado y el alumnado participante en las actividades, que esperamos que se interese más por las materias en las que las personas mayores les aportan su experiencia y de esa forma mejore su expediente académico.	Tras la realización de las actividades docentes y alumnado han cumplimentado los cuestionarios, elaborados al efecto, para valorar su interés en las mismas. De los resultados de dichos cuestionarios se desprende su alta valoración tanto de la actividad como de la persona mayor que la ha propiciado.
Mejores resultados académicos del alumnado que asiste a las actividades. Estos resultados serán consecuencia de un mayor interés por las materias docentes.	Dado que estamos a mitad del curso escolar no se saben los resultados académicos. Lo que si hemos obtenido, a través de los cuestionarios cumplimentados, es el alto grado de interés en las actividades y también la estimación de la conexión entre la actividad y la materia docente. Por otra parte hemos tenido que repetir varias veces algunas de las actividades, en varios centros formativos, por el grado de interés mostrado por los equipos académicos.
Mejor conocimiento de la brecha de género, de la evolución del papel de la mujer en la sociedad y de la sensibilidad social hacia todo lo que supone la discriminación por razón de sexo.	Contextualizar históricamente los movimientos sociales ayuda a valorar con mayor perspectiva lo que estamos viviendo. Muchxs jóvenes se sorprenden al saber lo que vivieron en ese sentido sus abuelas. Desde anécdotas como que "la honorabilidad -de una mujer- se medía por los centímetros de la falda", a que no podían sacar el pasaporte, abrir una cuenta bancaria, el carnet de conducir,... sin la autorización del varón (padre o marido) responsable.
Mejor conocimiento de la historia reciente de nuestro país, de su evolución social, política, económica, cultural	Los testimonios de las personas mayores colaboradoras han permitido al alumnado conectar las materias académicas con esas realidades, haciéndolas más próximas y despertando un mayor interés en esos hechos históricos que además de formar parte de su temario curricular, les permiten entender mejor la realidad que viven.

### 3.- ACTIVIDADES DESARROLLADAS



Actividades previstas	Objetivos conseguidos
Represaliados del Franquismo	El alumnado, a través de una persona que tuvo que emigrar por la represión, escuchó el enorme coste (el exilio, la cárcel, la muerte,...) que supuso para muchas personas no compartir el único ideario político admitido.
Papel de la mujer en España desde la mitad del siglo pasado. La brecha de género ayer y hoy	Una mujer mayor de 80 años, madre de 10 hijos, relató a alumnado de la ULL y de un instituto, la evolución del papel de las mujeres en nuestro país. La señora consiguió una completa conexión con el alumnado que se asistió entre fascinada y horrorizada a su relato.
La Educación en perspectiva: en la Dictadura, en los primeros años de democracia y hoy	Realizada en varios institutos por un profesor de historia. O sea, la experiencia vivida y el interés y conocimiento académicos del ponente resultaron muy atractivos para el alumnado.
Modelos de desarrollo económico: el papel de la construcción como motor y amenaza para la sostenibilidad	Realizada en varios institutos, el ponente -un arquitecto jubilado- ha contado desde su experiencia en el sector de la construcción, en 4 charlas.
Movimientos migratorios en Canarias: la emigración, y la inmigración, en particular con Hispanoamérica y África	Se ha abordado el tema de la migración desde la experiencia de personas mayores que la han vivido como inmigrantes de Venezuela y cómo emigrante retornada desde África. Como actividad adicional y dada la situación actual en nuestra comunidad con la crisis generada por llegada de migrantes en pateras (y a solicitud de varios IES), también ha participado un joven inmigrante llegado en patera que ha dado charlas en varios IES.
Los movimientos sociales y Sistemas productivos	La charla la ha dado un profesor de historia jubilado, que suma a la experiencia vivida la perspectiva de su formación y el interés personal en la cuestión. En las respuestas de los cuestionarios se aprecia el grado de interés para el alumnado.
La Cultura en una dictadura, la censura	La persona mayor que impartió la charla tiene una dilatada trayectoria como periodista, director de varios periódicos. Su perspectiva sobre el asunto es la de alguien que lo ha vivido muy de cerca.
Los comienzos de la democracia: la Transición española	Las charlas (2) las ha dado alguien que ha sido senador y que vivió y (en su medida) protagonizó esa etapa histórica.
Los comienzos de la democracia: perspectiva social y cultural	Los años finales de la década de 1970 y los primeros de la década de 1980 fueron muy convulsos en nuestro país. El ponente los vivió y su formación (como profesor de historia) e interés en la época hacen que sus charlas sobre ese periodo resulten (como revelan las respuestas al cuestionario por parte del alumnado) muy interesantes.
Introducción a las Nuevas tecnologías para Personas Mayores. "Foro" manejo de las Tics.	Se ha dado formación personalizada a 96 personas mayores. La formación se ha adaptado a los deseos, necesidades y niveles de conocimiento de que partían las personas mayores. En la actual situación de pandemia esta actividad ha sido muy importante.
Charlas adicional: "Modelos de crecimiento económico: el emprendimiento", a cargo de un emprendedor que estuvo medio siglo al frente de su negocio. Se trata de Manuel Guerra y su negocio fué la cadena de distribución de material deportivo "Deportes M. Guerra"	Fué una actividad en línea con alumnado de 2º curso de ADE, facultad de económicas. Asistieron en torno a 150 alumnxs y aunque la actividad estaba prevista para una duración de 1:00, se alargó más de 1:30 por el interés mostrado por el alumnado con sus preguntas.
Charla adicional: a instancias del personal de varios IES (2), y dado que teníamos charlas sobre los movimientos migratorios, nos plantearon la posibilidad de que alguna persona que ha llegado a nuestra comunidad en patera desde África, contase al alumnado su experiencia	Desmontar los prejuicios y las actitudes xenófobas. Más cuando el alumnado ha podido oír a personas mayores canarias emigrantes retornados.

